

ПРИНЯТО

Заседание педагогического совета

МОУ «СОШ № 1» Фрунзенского района

г. Саратова

Протокол № 1 от 30 авг 2013 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ № 1» Фрунзенского района

г. Саратова

 Т.Н. Зуева  
Приказ № 40 от 02 сент 2013 г.



**Положение  
о мониторинге качества образования муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
Фрунзенского района г. Саратова**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о мониторинге качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» Фрунзенского района г. Саратова (далее – Положение) разработано в соответствии

- с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ №1» Фрунзенского района г. Саратова

и является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность школы.

1.2. Объектом системы мониторинга качества образования в МОУ «СОШ №1» являются субъекты, процесс и результаты образовательного процесса, а также средства достижения этих результатов.

1.2. Мониторинг является системой, включающей:

- **дидактический мониторинг** – непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое слежение за состоянием содержания, организационных форм и методов образовательного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями;

- **воспитательный мониторинг** – непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое слежение за состоянием специально организованного, управляемого и контролируемого взаимодействия педагогов и обучающихся, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу. Осуществляется на основании разработанной системы воспитательной работы;

- **психолого-педагогический мониторинг** – непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое слежение за состоянием психологического здоровья субъектов образовательного процесса, за их эмоциональным состоянием, развитием индивидуальных способностей;

- **медицинский мониторинг** – непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое слежение за динамикой здоровья субъектов образовательного процесса;

- **управленческий мониторинг** – непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое слежение за характером взаимодействия на различных уровнях в системах: директор – педагогический коллектив; директор – ученический коллектив; директор – коллектив родителей (законных представителей); директор – внешкольная среда; учитель – учитель; учитель – семья.

1.3. В Школе осуществляется краткосрочный и долгосрочный мониторинг. Краткосрочный - ориентирован на промежуточные результаты, долгосрочный – на программу развития учреждения.

1.4. Мониторинг протекает на макро - и микроуровнях. Макроуровень связан с непрерывным, научно обоснованным, диагностико-прогностическим слежением за состоянием образовательного процесса в целом. Микроуровень связан с отражением личных достижений или затруднений обучающихся в усвоении ими учебных программ.

1.5. Макроуровень мониторинга является обязательной составляющей анализа и планирования образовательного процесса и осуществляется администрацией Школы.

1.6. Микроуровень мониторинга осуществляется учителем-предметником класса, классным руководителем или родителями (законными представителями) обучающихся.

## **2. Цель и основные задачи**

2.1. Цели мониторинга:

2.1.1. Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса.

2.1.2. Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям и социальному запросу.

2.1.3. Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых Школой.

2.1.4. Управленческое воздействие, направленное на перевод исходного состояния в новое качественное состояние.

2.2. В задачи мониторинга входит:

- сбор и накопление фактического материала о реально протекающих процессах в образовательном процессе и разработка на этой основе планов работы администрации и педагогов;
- своевременное выявление нарушений в ходе образовательного процесса и их адекватное исправление;
- своевременное выявление достижений в ходе образовательного процесса, анализ условий, обобщение опыта;
- сбор и накопление сведений с целью формирования оптимальной атмосферы образовательного процесса;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов субъектов образовательного процесса.

## **3. Функции внутришкольного мониторинга**

3.1. *Гностическая* – накопление, обобщение, анализ, структуризация данных о протекании образовательного процесса.

3.2. *Прогностическая* – формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о предстоящем развитии или исходе составляющих образовательного процесса.

3.3. **Ориентировочная** – возможность определить значение отдельных процессов в целостном образовательном процессе.

3.4. **Контрольно-оценочная** – обоснованное определение степени (уровня) развития отдельных сторон образовательного процесса.

3.5. **Коррекционная** – своевременное внесение поправок, частичное исправление или изменение в ход образовательного процесса.

3.6. **Регуляторная** – упорядочение, приведение в должное состояние отдельных процессов и всего образовательного процесса.

3.7. **Координационная** – взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной деятельности разных специалистов Школы: педагогов, психолога, медицинского работника.

3.8. **Побудительная** – стимуляция активности сотрудников, направляющей на выполнение педагогически целесообразных действий.

3.9. **Порождающая (творчески-креативная)** – возможность обоснованного развития инновационных, творческих процессов.

#### 4. Принципы мониторинга

4.1. **Принцип непрерывности.** Мониторинг – это целостная, динамическая, развивающаяся, не саморегулируемая система, в которой происходят структурные перестройки, носящие не только количественный, но и качественный характер. Мониторинг должен определять моменты перехода одного качества в другое, корректировать, поддерживать или ослаблять соответствующие тенденции образовательного процесса.

4.2. **Принцип научности.** Означает такую организацию слежения, которая построена на научно обоснованных характеристиках образовательного процесса.

4.3. **Принцип целесообразности.** Мониторинг – не самоцель, а средство глубокого изучения и надежный инструмент педагогического управления образовательным процессом. В процессе мониторинга не могут быть применены технологии, наносящие ущерб (в любой степени) интересам, достоинству и здоровью субъектов образовательного процесса.

4.4. **Принцип диагностико-прогностической направленности.** Мониторинг основывается на данных психолого-педагогической диагностики. Вместе с тем сама по себе психолого-педагогическая диагностика не может быть целью мониторинга. Данные, полученные в ходе осуществления психолого-педагогической диагностики, являются базой разработки и принятия педагогически целесообразных решений.

4.5. **Принцип прогностичности.** Смысл мониторинга в Школе не только в том, чтобы получить конкретную картину состояния образовательного процесса в определенный момент и на определенной стадии, сколько в том, чтобы сделать заключение о тенденциях развития той или иной стороны образовательного процесса и предвидеть возможные направления педагогической деятельности, направленные на поддержку и

развитие положительных тенденций и блокировку, трансформацию нежелательных явлений.

## **5. Показатели мониторинга**

5.1. Комплекс показателей качества результатов образовательной деятельности:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

а. Комплекс показателей ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса:

- уровень эффективности использования материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебниками, учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- реализуемые образовательные программы.

## **6. Порядок проведения**

6.1. Процедура мониторинга включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ;
- организация и проведение;
- обобщение и получение результатов;
- рассмотрение результатов на совещании (при директоре, при заместителе директора, на МО);
- разработка путей решения выявленных проблем.

а. Исполнителями мониторинга могут быть:

- члены администрации;
- социальный педагог, психолог;
- учителя-предметники;
- члены методического совета;
- председатели школьных методических объединений;
- классные руководители;
- привлеченные (по согласованию) лица, организации в качестве экспертов независимой оценки.

б. Источниками мониторинга являются:

- данные государственной статистической отчетности об условиях и результатах деятельности;

- материалы самоконтроля в рамках прохождения процедур лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации;
- данные государственной итоговой аттестации выпускников;
- данные промежуточной аттестации обучающихся;
- данные полученные в ходе проведения аттестации педагогов;
- данные медицинских профилактических осмотров обучающихся и сотрудников;
- данные анкетирования, опроса и т.д.

с. Сроки, форма проведения мониторинга, состав лиц привлекаемых для его проведения определяется приказом директора.

## 7. Права

7.1. Субъекты образовательного процесса имеют право на конфиденциальность информации о них в случае проведения микроуровня мониторинга.

7.2. Мониторинговые исследования с обучающимися проводятся с согласия родителей (законных представителей).

7.3. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право публикации данных с научной или научно-методической целью.

## 8. Ответственность

8.1. За состояние дидактического мониторинга несет ответственность заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

8.2. За состояние воспитательного мониторинга несет ответственность заместитель директора по воспитательной работе.

8.3. За состояние медицинского мониторинга несет ответственность медицинский работник.

8.4. За состояние управленческого мониторинга несет ответственность директор Школы.

8.5. За невыполнение или некачественное выполнение работ по мониторингу лица, ответственные за проведение мониторинга, подвергаются дисциплинарной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8.6. Санкции относительно директора разрабатываются и осуществляются Учредителем

## 9. Организация управления

9.1. Мониторинг осуществляется при единой координации действий и руководстве директора и заместителей директора.

## 10. Делопроизводство

10.1. Организация проведения долгосрочного мониторинга планируется на основе программы развития Школы. По окончании действия программы составляется аналитический отчет по всем направлениям мониторинга. Все положения и выводы обязательно иллюстрируются графиками, таблицами, диаграммами. На основании данных составляется следующая программа.

10.2. Организация проведения краткосрочного мониторинга планируется на основе аналитической справки образовательного процесса, самоанализа за прошедший год или справки о мониторинге за прошедший год.

10.3. Ежегодно в конце учебного года ответственными за конкретные направления мониторинга составляется отчет о мероприятиях и итогах мониторинга по вверенным им направлениям.

10.4. Выводы доводятся до сведения педагогов, которые ориентируются на них при составлении планов работы методических объединений учителей, в планах классных руководителей.