**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Метапредметный курс «Индивидуальный проект» в целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования призван реализовать следующую функцию: создание условий для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

Индивидуальный проект – представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа учебного (элективного) курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* + Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года
* 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
	+ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
	+ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015 (с изменениями и дополнениями);
	+ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

(далее – СанПиН), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями).

Программа метапредметного (элективного) курса обеспечивает:

• удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

• общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

3

* развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
* развитие навыков самообразования и самопроектирования;
* углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
* совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта

познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа конкретизирует содержание деятельности по сопровождению индивидуального проекта обучающегося и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и модулям.

Данная программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных

возможностей и качества образования, может использоваться образовательной организацией при разработке основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Основная цель* изучения метапредметного курса«Индивидуальныйпроект»: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

*Основные задачи*:

*– сформировать:*

* + способность к проблемно ориентированному анализу неопределенной ситуации;
	+ способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
	+ способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования;

*– развить:*

* + способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
	+ способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
	+ способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

4

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА**

Содержание метапредметного курса «Индивидуальный проект» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности, путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включѐнные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучение, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

*Ценностные ориентиры* Программы определяются направленностьюна национальный воспитательный идеал*,* востребованный современным российским обществом и государством.

Программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации индивидуального проекта.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально-региональный компонент и направлен на решение задач по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полном объеме.

Программа учебного (элективного) курса «Индивидуальный проект» представлена четырьмя модулями, реализация которых в полном объеме позволит сопроводить подготовку и реализацию обучающимися, осваивающими ООП среднего общего образования, индивидуального проекта, а так же подготовить к его защите. Форма защиты и процедура оценивания индивидуального проекта регламентируется соответствующим локальным актом образовательной организации.

*Принципы и особенности содержания Программы:*

* признание объективности существования индивидуальных целей учащегося в образовательном процессе;
* индивидуализации и персонификации образовательного

процесса;

* максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;

5

* непрерывности и преемственности образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
* «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
* взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной, тьюторской составляющих);
* свободы выбора учащимся предметных направлений;
* получение помощи, наставничества.

**МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На уровне среднего общего образования метапредметный курс «Индивидуальный проект» является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 70 (68) учебных часов, на изучение курса в каждом классе предполагается выделить по 35 (34) часов (из расчета 1 час в неделю, всего

1. (34) учебных недели).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА**

Планируемые результаты освоения программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения метапредметного курса по выбору обучающихся должны отражать:

* 1. развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию
* профессиональному самоопределению;
	1. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта

осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности;

* 1. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению

ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и

сотрудничеству,эффективномурешению(разрешению)проблем,

6

осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования;

1. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

*Планируемые личностные результаты*

Личностные результаты включают:

* + личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
	+ действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
	+ действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

*Планируемые метапредметные результаты*

Метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

*Регулятивные универсальные учебные деиствия̆:*

* + целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
	+ планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
	+ прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
	+ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
	+ коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план,
* способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
	+ оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* + самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
	+ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
	+ знаково-символические: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

7

* + умение структурировать знания;
	+ умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
	+ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
	+ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса
* результатов деятельности;
	+ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

*Коммуникативные универсальные учебные деиствия̆:*

* + планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
	+ постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
	+ разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
	+ управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
	+ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
	+ владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

*Планируемые предметные результаты*

В результате обучения по Программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» **обучающийся научится**:

– формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

– планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

– реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;

– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образовании;

8

– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности**

1.1 *Понятие* *«проект».* *Теоретические* *основы* *учебного*

*проектирования.* Проект как вид учебно-познавательной ипрофессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

1.2 *Учебный проект:* *требования к структуре и содержанию*. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.3 *Планирование учебного проекта.* Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив ("мозговой штурм"), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

1.4 *Проектная и исследовательская деятельность:* *точки* *соприкосновения.* Проектная деятельность.Исследовательская деятельность.Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

1.5 *Основные понятия учебно-исследовательской деятельности*.

Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности.

Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

1.6 *Методологические атрибуты исследовательской деятельности.*

*Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования*.

Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования.

Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

1.7 *Методы эмпирического и теоретического исследования*. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

1.8 *Практическое занятие по проектированию структуры* *индивидуального проекта (учебного исследования).* Инициализация проекта,

9

исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательских работ. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования)

**Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности**

2.1 *Работа* *с* *информационными* *источниками.* *Поиск* *и*

*систематизация информации.* Информационная культура.Видыинформационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

2.2 *Информационные ресурсы на бумажных носителях*. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

2.3 *Информационные* *ресурсы* *на* *электронных* *носителях*.

Применение информационных технологийв исследовании , проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

2.4 *Сетевые носители – источник информационных ресурсов.* Работа

* сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

2.5 *Технологии визуализации и систематизации текстовой* *информации.* Диаграммы и графики.Графы.Сравнительные таблицы.Опорные конспекты.

2.6 *Технологии визуализации и систематизации текстовой* *информации.* Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи.Интеллект-карты.Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфорграфика. Скрайбинг.

2.7 *Требования к оформлению проектной и исследовательской* *работы.* Библиография,справочная литература,каталоги.Оформлениетаблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.8 *Практическое занятие* *(тренинг)* *по применению технологий* *визуализации и систематизации текстовой информации.* Представлениеидеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

2.9 *Практическое занятие.* *Оформление проектной* *(исследовательской) работы обучающегося*.

**Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности**

3.1 *Представление результатов учебного проекта.* Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

10

3.2 *Представление результатов учебного исследования*. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.3 *Оценка учебного проекта* *(учебного исследования).* Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

**Модуль 4. Коммуникативные навыки**

4.1 *Коммуникативная деятельность.* *Диалог.* *Монолог*. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

4.2 *Стратегии группового взаимодействия.* *Аргументация.* *Спор.* *Дискуссия.* Групповое общение как деловое взаимодействие.Ориентация научастников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

4.3 *Практическое занятие. Дискуссия*.

4.4 *Практическое занятие. Дебаты.*

4.5 *Публичное выступление:* *от подготовки до реализации*. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

4.6 *Практическое занятие.* *Публичное выступление.* Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.