Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

**5 класс.** *Уколова В.И., Маринович Л.П.* «История Древнего мира». М.: Просвещение, 2015.

**6 класс**. *Ведюшкин В.А.* «История Средних веков». М.: Сферы, 2015; *Андреев И.Л., Федоров И.Н.* «История России с древнейших времен до XVI века». М.: Дрофа, 2016г.

**7 класс.** *Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.* «История Нового времени 1500-1800гг.». М.: Просвещение; *Андреев И.Л., Федоров И.Н.* «История России XVI – конец XVII века». М.: Дрофа, 2017г.

**8 класс.** *Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.* «История Нового времени 1500-1800гг.». М.: Просвещение; *Андреев И.Л., Ляшенко Л.М..* «История России. Конец XVII - XVIII век». М.: Дрофа, 2017г.

**9 класс.** *Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.* «История Нового времени 1800-1913гг.»:; *Ляшенко Л.М, Волобуев О.В..* «История России. XIX- начало XX века». М.: Дрофа, 2017г.

Программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В  программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых,    освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом    человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образованияформулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. **Главная цель** изучения истории в современной школе — образование,   развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Основные цели курса:**

* выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
* развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа ( сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
* формирование ценностных ориентаций и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
* развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны.

**Задачи изучения истории** в основной школе:  
 1. Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;  
2. Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;  
3. Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству -многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;  
4.Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;  
5. Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

**5 класс (70 часов).** Предмет «История Древнего мира» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в общем объеме  70 часов, по 2 часа в неделю.

**6 класс (70 часов).** Предмет «История Средних веков» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 классе в общем объеме  34 часа, по 2 часа в неделю. Предмет «История России с древнейших времен до XVI в.» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 классе в общем объеме  46 часов, по 2 часа в неделю.

**7 класс (70 часов).** Предмет «История Нового времени. 1500-1800 гг.» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7 классе в общем объеме  24 часа, по 2 часа в неделю. Предмет «История России. XVI – конец XVII вв.» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7 классе в общем объеме  46 часов, по 2 часа в неделю.

**8 класс (70 часов).** Предмет «История России. Конец XVII вв. – XVIII вв.» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе в общем объеме  50 часов, по 2 часа в неделю. Предмет «История Нового времени. XVIII век» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе в общем объеме  20 часов, по 2 часа в неделю.

**9 класс (102 часа).** Предмет «История Нового времени. 1800 -1913 гг.» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 9 классе в общем объеме  34 часа, по 3 часа в неделю. Предмет «История России. XIX – начало XX вв.» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 9 классе в общем объеме  68 часов, по 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 5 класс | **Обучающийся научится:**  - датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»  **-** читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;  - характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;  - сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;  - давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;  - различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;  - применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;  - применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране. | - способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;  - готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;  - умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);  - способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы | - представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;  - приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;  - освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов; |
| 6-7 класс | **Обучающийся научится:**  - применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;  - соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;  - оценивать деятельность исторических лиц на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;  - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. | - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;  - овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;  - активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме. | - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  - воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;  - осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;  - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;  - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  - понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира. |
| 8-9 класс | **Обучающийся научится:**  - целостным представлениям об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;  - применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;  - соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;  - изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);  - развивать гуманитарную культуру, приобщаться к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны. | - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;  - овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;  - активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме. | - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  - воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;  - осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;  - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;  - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  - понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;  - формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;  - формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России. |

Содержание учебного материала курса «История»

**5 КЛАСС (70 ЧАСОВ)**

**«История Древнего мира»**

**ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ (7 ЧАСОВ)**

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.

Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

**ДРЕВНИЙ ВОСТОК (17 ЧАСОВ)**

**Древний Египет**: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

**Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья**. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

**Древняя Индия**: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

**Древний Китай**: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

**ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (23 ЧАСА)**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

**ДРЕВНИЙ РИМ (17 ЧАСОВ)**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (6 ЧАСОВ)**

**6 КЛАСС (70 ЧАСОВ)**

**«История Средних веков» (24 часа)**

**РОЖДЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОГО МИРА (9 ЧАСОВ)**

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

**ПОДЪЕМ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (9 ЧАСОВ)**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства ­– православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**МНОГОЛИКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (6 ЧАСОВ)**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

**«История России с древнейших времен до XVI века» (46 часов)**

**НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В ДРЕВНОСТИ (4 ЧАСА).**

Заселение Евразии. *Великое переселение народов.* Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.*

Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности*.

*Праславяне.* Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. *«Повесть временных лет» о начале Руси.*

**ДРЕВНЯЯ РУСЬ В IX-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII ВЕКА (11 ЧАСОВ)**

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. *Первые Рюриковичи.* Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. *Русь и Византия.* Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. *Княжеские усобицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.*

**РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII – НАЧАЛЕ XIII В.** **(7 ЧАСОВ)**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. *Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).*

Идея единства русских земель в период раздробленности. *«Слово о полку Игореве».*

Языческая культура восточных славян. *Религиозно-культурное влияние Византии.* Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. *Быт и нравы.*

**РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII-XIV ВЕКОВ (8 ЧАСОВ)**

*Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания.* Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. *Ливонский орден.* Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. *Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.*

**РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XV В. (7 ЧАСОВ)**

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV ВЕКЕ.   
(9 ЧАСОВ)**

*Предпосылки образования Российского государства.* Иван III. *Василий III.* Свержение ордынского ига. *Распад Золотой Орды.* Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. *Многонациональный состав населения страны.* Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. *Местничество*. Традиционный характер экономики.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. *«Задонщина».* Теория «Москва – Третий Рим». *Феофан Грек.* *Строительство Московского Кремля.* Андрей Рублев.

**7 КЛАСС (70 ЧАСОВ)**

**«История Нового времени. 1500-1800 гг.» (24 часа)**

**МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ. (17 ЧАСОВ)**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

***Эпоха Великих географических открытий***

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

***Европа: от Средневековья к Новому времени***

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

***Художественная культура и наука Европы эпохи Возро*ждения**

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

 Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

***Реформация и контрреформация в Европе***

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

**ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ В ЕВРОПЕ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ XV-XVII ВЕКОВ (7 ЧАСОВ)**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция». Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**«История России. XVI – конец XVII вв.» (46 часов)**

**СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА (14 ЧАСОВ)**

Василий III. Завершение объединения государства. Иван IV Грозный. Реформы Избранной рады. Венчание на царство. Присоединение Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Опричнина. Освоение Сибири Ермаком. Ливонская война.

**СМУТА В РОССИИ** **(7 ЧАСОВ)**

***Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова****.*Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

***Смута.***Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

**РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVII ВЕКЕ (18 ЧАСОВ)**

***Политический строй****.*Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

***Экономическое и социальное развитие*.**Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

***Народные движения.***Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

***Власть и церковь****.*Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

***Внешняя политика.***Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.

**РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVII – XVIII ВЕКОВ. КАНУН ВЕЛИКИХ РЕФОРМ  
 (7 ЧАСОВ)**

Федор Алексеевич Романов. Царевна Софья. «Хованщина». Борьба за власть

Образование и культура в XVII в*.*Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков.

**8 КЛАСС (70 ЧАСОВ)**

**«История России. Конец XVII – XVIII вв.» (50 часов)**

**РОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (13 ЧАСОВ)**

**Преобразования Петра I.**Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра. Великое посольство 1697— 1698 гг.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Цена и последствия реформ Петра I.

**Внешняя политика Петра I.**Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

**Народные движения.**Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

**Изменения в культуре.**Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

**Архитектура.**Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов.

**Изобразительное искусство.**Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин.

**Изменения в быту***.*Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Родной край в XVII вв.

**РОССИЯ В 1725-1762ГГ. (12 ЧАСОВ)**

**Дворцовые перевороты:**причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

**Внутренняя политика.**Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

**Внешняя политика***.*Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.

**«ПРОСВЕЩЕННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ». ПРАВЛЕНИЕ ЕКАТЕРИНЫ II.** **(10 ЧАСОВ)**

**Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II.**Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.

**Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева***.*Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

**Экономическое развитие.**Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

**Развитие общественной мысли.**Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н***.***Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

**РОССИЯ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ. КУЛЬТУРА И БЫТ. (15 ЧАСОВ)**

***Павел I. Внутренняя политика Павла I.***Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

**Внешняя политика***.*Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины П. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

**Культура и быт во второй половине XVIII в***.*Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин.

**Литература.**Новое стихосложение. В. К. Тредиаковс-кий. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.

**Театр.**Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова. Т. В. Шлыкова-Гранатова.

**Музыка.**Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка.

**Изобразительное искусство***.*Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.

**Архитектура***.*Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет.

**«История Нового времени. XVIII век.» (20 часов)**

**ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (15 ЧАСОВ)**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. *И. Ньютон.* Английское Просвещение. *Д. Локк* Французское Просвещение. *Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро.* Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. *Фридрих II.* Семилетняя война.

**Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование США**

 Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. *Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон.* Конституция 1787 г.

**Великая французская революция XVIII века**

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». *Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат.* Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. *Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.*

**ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ**

**(5 ЧАСОВ)**

 Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

**9 КЛАСС (102 ЧАСА)**

**«История Нового времени. 1800 – 1913 гг.» (34 часа)**

**СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (8 ЧАСОВ)**

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения

**СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (10 ЧАСОВ)**

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

**СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ НА РУБЕЖЕ XIX-XX вв. (8 ЧАСОВ)**

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870–1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных ШтатовАмерики: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861–1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершениепромышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.

**ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX ВЕКЕ: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА (8 ЧАСОВ)**

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857–1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX–XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

**«История России XIX – начала XX вв.» (68 часов)**

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (3 ЧАСА)**

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА I. 1801-1825 гг. (9 ЧАСОВ)**

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М. М. Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ НИКОЛАЯ I (10 ЧАСОВ)**

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н. М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820–1830 гг. Славянофилы и западники. П. Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

**НАЧАЛО ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ (5 ЧАСОВ)**

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н. И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

**ПРАВЛЕНИЕ АЛЕКСАНДРА II. ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМ В РОССИИ. 1860-1870-е. гг. (8 ЧАСОВ)**

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60–70-х гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50–60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А. И. Герцен и Н. И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н. Г. Чернышевский. Н. А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60 – начала 70-х гг. XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80–90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М. Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II.

**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ АЛЕКСАНДРЕ III. 1881-1894 гг. (7 ЧАСОВ)**

Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70–90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». П. Б. Струве и «легальный марксизм». В. И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции.

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (3 ЧАСА)**

Экономическое состояние России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Аграрный кризис 80-90-х гг.  Николай II – последний русский император. Личность императора. Правление.

Экономические реформы С.Ю. Витте. Личность С.Ю. Витте, его вклад в развитие страны. Денежная реформа, Великий сибирский путь.

**ПРОДОЛЖЕНИЕ ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ (5 ЧАСОВ)**

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Направления в литературе и искусстве. Реалистическое искусство (литература, театр, живопись). Деятели российской культуры. Российские меценаты. Культурные достижения народов империи. Вклад российской культуры XIX в. в мировую культуру.

**РОССИЯ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ (18 ЧАСОВ)**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос.

Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы.

Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

 Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

**Тематическое планирование**

**5 класс (70 часов)**

**«История Древнего мира»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока (раздела) | Кол-во часов |
| **От первобытности к цивилизации (7 часов)** | | |
| 1 | Что такое история. Ключи к познанию прошлого. | 1 |
| 2 | Счет лет в истории | 1 |
| 3 | Древнейшие люди. | 1 |
| 4 | Появление «человека разумного». Рождение религии и искусства. | 1 |
| 5 | Древние земледельцы и скотоводы. От неолита к медному веку. | 1 |
| 6 | Первые очаги цивилизаций | 1 |
| 7 | Повторение по теме «Первобытное общество». Тест | 1 |
| **Древний Восток (17 часов)** | | |
| 8. 1 | Междуречье: рождение цивилизации. | 1 |
| 9. 2 | Культура Шумера. | 1 |
| 10. 3 | Древний Вавилон | 1 |
| 11. 4 | Страна на берегах Нила и ее жители. Мир пирамид. | 1 |
| 12. 5 | Могущество Древнего Египта | 1 |
| 13. 6 | Верования древних египтян. | 1 |
| 14. 7 | Финикия – страна мореплавателей | 1 |
| 15. 8 | Древняя Палестина. Библейские пророки | 1 |
| 16. 9 | Повторение. Работа с текстом. | 1 |
| 17.10 | Повторение по теме: «Древний Восток». Тест | 1 |
| 18.11 | Ассирийская империя | 1 |
| 19.12 | Нововавилонское царство | 1 |
| 20.13 | Древняя Персия – «страна стран» | 1 |
| 21.14 | Ранние цивилизации Древней Индии. Общество Древней Индии. | 1 |
| 22.15 | Первые китайские государства. Древняя мудрость и изобретения китайцев. | 1 |
| 23.16 | Повторение. Работа с письменным и иллюстративным материалами | 1 |
| 24.17 | Повторение по теме: «Древний Восток». Тест | 1 |
| **Древняя Греция (23 часа)** | | |
| 25. 1 | Природа и население Греции | 1 |
| 26. 2 | Боги греков. Герои греков. | 1 |
| 27.3 | Первые государства на Крите. Держава Миноса. | 1 |
| 28.4 | Ахейская Греция. Тиринф, Пилос, Микены. | 1 |
| 29.5 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». | 1 |
| 30.6 | Возникновение полиса. Великая греческая колонизация | 1 |
| 31.7 | Рождение демократии в Афинах | 1 |
| 32.8 | Олигархическая Спарта. | 1 |
| 33.9 | Повторение. Работа с письменными источниками | 1 |
| 34.10 | Повторение по теме: «Древнейшая Греция». Тест. | 1 |
| 35.11 | Греко-персидские войны | 1 |
| 36.12 | Афины при Перикле. | 1 |
| 37. 13 | Афинский Акрополь. Греческая архитектура и скульптура. | 1 |
| 38. 14 | Философия. Наука. Образование. | 1 |
| 39. 15 | Театр. Трагедии и комедии. | 1 |
| 40. 16 | Олимпийские игры. Повседневная жизнь греков | 1 |
| 41. 17 | Повторение. Работа с письменным и иллюстративным материалом | 1 |
| 42. 18 | Города Греции подчиняются Македонии. | 1 |
| 43. 19 | Личность Александра Македонского | 1 |
| 44. 20 | Александр Македонский и завоевание Востока | 1 |
| 45. 21 | Восток и Греция после Александра Македонского | 1 |
| 46. 22 | Повторение. Работа с письменными источниками | 1 |
| 47. 23 | Повторение по теме: Древняя Греция». Тест | 1 |
| **Древний Рим (17 часов)** | | |
| 48. 1 | Предшественники римлян | 1 |
| 49.2 | Рим эпохи царей. Ранняя республика | 1 |
| 50. 3 | Рим завоевывает Италию. Римская семья, нравы и религия | 1 |
| 51. 4 | Пунические войны | 1 |
| 52. 5 | Рим превращается в мировую державу | 1 |
| 53. 6 | Земельные законы братьев Гракхов. Рабство в Риме | 1 |
| 54 .7 | Гибель республики. Диктатура Цезаря | 1 |
| 55. 8 | Повторение. Работа с письменным и иллюстративным материалами | 1 |
| 56. 9 | Повторение по теме: «Рим в период республики». Тест. | 1 |
| 57. 10 | Рим становится империей. Преемники Августа | 1 |
| 58. 11 | Возникновение христианства | 1 |
| 59. 12 | «Золотой век» Римской империи. Римляне в повседневной жизни | 1 |
| 60. 13 | Империя в 3-начале 4 века | 1 |
| 61. 14 | Падение Западной Римской империи | 1 |
| 62. 15 | Повторение. Работа с письменными источниками. | 1 |
| 63. 16 | Защита творческих проектов | 1 |
| 64. 17 | Повторение по теме: «Древний мир». Тест | 1 |
| **Итоговое повторение (6 часов)** | | |
| 65. 1 | Итоговое повторение. Древний Восток | 1 |
| 66. 2 | Защита творческих проектов | 1 |
| 67. 3 | Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. | 1 |
| 68. 4 | Защита творческих проектов | 1 |
| 69. 5 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 |
| 70. 6 | Защита творческих проектов | 1 |
|  | **Итого** | **70** |

**6 класс (70 часов)**

**«История Средних веков» (24 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока (раздела) | Кол-во часов |
| **Рождение средневекового мира (9 часов)** | | |
| 1 | Что и как изучает история Средних веков | 1 |
| 2 | Великое переселение народов и образование германских королевств | 1 |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье | 1 |
| 4 | Византийское тысячелетие. Культура Византии. | 1 |
| 5 | Иран в V-VII веках | 1 |
| 6 | Возникновение новой религии. Мир ислама. | 1 |
| 7 | Империя Карла Великого | 1 |
| 8 | Западная Европа в IX –XI веках. Славянские государства | 1 |
| 9 | Повторение по теме «Западная Европа в раннее Средневековье»  Тест | 1 |
| **Подъем средневековой Европы (9 часов)** | | |
| 10.1 | Сеньоры и вассалы. Рыцарство | 1 |
| 11.2 | Средневековая деревня. Средневековый город | 1 |
| 12.3 | Католическая церковь. Крестовые походы | 1 |
| 13.4 | Франция и Англия: пути объединения | 1 |
| 14.5 | Священная Римская империя в XII-XV вв. | 1 |
| 15.6 | XIV век в истории Европы. Столетняя война | 1 |
| 16.7 | Гибель Византии и возникновение Османской империи | 1 |
| 17.8 | Культура Западной Европы в XIV-XVвв. | 1 |
| 18.9 | Повторение по теме «Расцвет Средневековой Европы». Тест | 1 |
| **Многоликое Средневековье (6 часов)** | | |
| 19.1 | Средневековая Индия | 1 |
| 20.2 | Поднебесная империя. Культура Китая | 1 |
| 21.3 | Страна Восходящего солнца | 1 |
| 22.4 | Тюрки на просторах Азии и Европы. Монгольские завоевания | 1 |
| 23.5 | Африка: пути развития. Страны и народы Америки | 1 |
| 24.6 | Повторение по теме: «Позднее средневековье». Тест | 1 |
|  | **Итого** | **24** |

**«История России с древнейших времен до XVI в.» (46 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока (раздела) | Кол-во часов |
| **Народы и государства Восточной Европы в древности(4 часа)** | | |
| 1 | Человек и история. Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины | 1 |
| 2 | История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI в. н.э. | 1 |
| 3 | Первые государства на территории Восточной Европы | 1 |
| 4 | Повторение. Работа с письменными источниками | 1 |
| **Древняя Русь в IX-первой половине XII века (11 часов)** | | |
| 5.1 | Предпосылки образования Древнерусского государства | 1 |
| 6.2 | Образование Древнерусского государства | 1 |
| 7.3 | Принятие христианства | 1 |
| 8.4 | Русь при Ярославе Мудром | 1 |
| 9.5 | Княжеские усобицы. | 1 |
| 10.6 | Владимир Мономах | 1 |
| 11.7 | Общественный строй Древней Руси. | 1 |
| 12.8 | Древнерусская культура | 1 |
| 13.9 | Защита творческих проектов | 1 |
| 14.10 | Повторение. Работа с письменными источниками | 1 |
| 15.11 | Повторение по теме «Образование Древней Руси». Тест | 1 |
| **Русь в середине XII – начале XIII в. (7 часов)** | | |
| 16. 1 | Начало удельного периода. Княжества Южной Руси. | 1 |
| 17. 2 | Княжества Северо-Восточной Руси | 1 |
| 18. 3 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 |
| 19. 4 | Боярские республики Северо-Западной Руси. | 1 |
| 20. 5 | Культура Руси | 1 |
| 21. 6 | Защита творческих проектов | 1 |
| 22. 7 | Повторение. Написание исторического портрета | 1 |
| **Русские земли в середине XIII-XIV веков (8 часов)** | | |
| 23. 1 | Нашествие с Востока | 1 |
| 24. 2 | Поход Батыя на Русь | 1 |
| 25. 3 | Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада | 1 |
| 26. 4 | Русские земли под властью Орды | 1 |
| 27. 5 | Последствия ордынского владычества. | 1 |
| 28. 6 | Москва и Тверь: борьба за лидерство | 1 |
| 29. 7 | Повторение. Работа с письменными источниками | 1 |
| 30. 8 | Повторение по теме «Русские земли в середине XII-XIV веков»  Тест | 1 |
| **Русские земли в XIII – первой половине XV в. (7 часов)** | | |
| 31.1 | Начало объединения русских земель вокруг Москвы | 1 |
| 32.2 | Деятельность Ивана Калиты | 1 |
| 33.3 | Правление Василия I | 1 |
| 34.4 | Московское княжество в конце XIV-середине XV века | 1 |
| 35.5 | Соперники Москвы | 1 |
| 36.6 | Повторение .Работа с письменными источниками | 1 |
| 37.7 | Защита творческих проектов | 1 |
| **Формирование единого Русского государства в XV веке. (9 часов)** | | |
| 38.1 | Объединение русских земель вокруг Москвы | 1 |
| 39.2 | Конец ордынского  ига. | 1 |
| 40. 3 | Правление Ивана III. | 1 |
| 41. 4 | Русское государство во второй половине XV-начале XVI вв. | 1 |
| 42. 5 | Русская культура в XIV-начале XVI веках. | 1 |
| 43. 6 | Повторение по теме «Объединение русских земель в единое государство» | 1 |
| 44. 7 | Итоговое повторение по всему курсу | 1 |
| 45. 8 | Итоговое повторение по всему курсу. Тест | 1 |
| 46. 9 | Защита творческих проектов | 1 |
|  | **Итого** | **46** |

**7 класс (70 часов)**

**«История Нового времени. 1500-1800 гг.» (24 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока (раздела) | Кол-во часов |
| **Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.**  **Возрождение. Реформация. (17 часов)** | | |
| 1 | От Средневековья к Новому времени. | 1 |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 |
| 3 | Великие географические открытия. | 1 |
| 4 | Последствия Великих географических открытий. | 1 |
| 5 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. | 1 |
| 6 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | 1 |
| 7 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | 1 |
| 8 | Повторение. Тест № 1 «Мир в начале Нового времени». | 1 |
| 9 | Великие гуманисты Европы | 1 |
| 10 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 |
| 11 | Литература эпохи Возрождения | 1 |
| 12 | Рождение новой европейской науки | 1 |
| 13 | Реформация в Европе | 1 |
| 14 | Контрреформация в Европе | 1 |
| 15 | Королевская власть в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 |
| 16 | Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции | 1 |
| 17 | Повторение. Тест № 2. «Религиозные войны в Европе». | 1 |
| **Первые революции Нового времени. Международные отношения (7 часов)** | | |
| 18.1 | Освободительная война в Нидерландах. | 1 |
| 19.2 | Парламент против короля | 1 |
| 20.3 | Революция в Англии | 1 |
| 21.4 | Путь к парламентской монархии | 1 |
| 22.5 | Международные отношения в XVI-XVII вв. | 1 |
| 23.6 | Повторение. Тест № 3 «Революция в Англии». | 1 |
| 24.7 | Повторение по всему курсу истории Нового времени 1500-1800гг. Защита творческих проектов. | 1 |
|  | **Итого** | **24** |

**«История России. XVI – конец XVII вв.» (46 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока (раздела) | Кол-во часов |
| **Создание Московского царства (14 часов)** | | |
| 1 | Завершение объединения русских земель вокруг Москвы | 1 |
| 2 | Василий III и его время | 1 |
| 3 | Русское государство и общество: трудности роста | 1 |
| 4 | Начало реформ. Избранная рада. | 1 |
| 5 | Строительство царства | 1 |
| 6 | Значение реформ Ивана IV | 1 |
| 7 | Повторение. Написание исторического портрета | 1 |
| 8 | Внешняя политика Ивана IV | 1 |
| 9 | Ливонская война | 1 |
| 10 | Опричнина. | 1 |
| 11 | Итоги правления Ивана IV | 1 |
| 12 | Русская культура в XVI веке | 1 |
| 13 | Повторение. Работа с письменными источниками | 1 |
| 14 | Повторение Тест № 4 «Создание Московского государства» | 1 |
| **Смута в России (7 часов)** | | |
| 15.1 | Кризис власти на рубеже XVI – XVII веков | 1 |
| 16.2 | Начало Смуты. Самозванец на престоле | 1 |
| 17.3 | Разгар Смуты. | 1 |
| 18.4 | Власть и народ. Начало освободительного движения | 1 |
| 19.5 | Окончание Смуты. Новая династия | 1 |
| 20.6 | Повторение. Работа с письменными источниками | 1 |
| 21.7 | Повторение. Тест № 5 «Смутное время в России» | 1 |
| **Российское государство в XVII веке (18 часов)** | | |
| 22.1 | Социально-экономическое развитие России в XVII веке | 1 |
| 23.2 | Сословия в XVII в.: «верхи» общества | 1 |
| 24.3 | Сословия в XVII в.: «низы» общества | 1 |
| 25.4 | Государственное устройство России в XVII веке | 1 |
| 26.5 | Повторение. Работа с письменными источниками | 1 |
| 27.6 | Повторение. Защита творческих проектов. | 1 |
| 28.7 | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича | 1 |
| 29.8 | Формирование абсолютизма | 1 |
| 30.9 | Церковная реформа патриарха Никона | 1 |
| 31.10. | Церковный раскол | 1 |
| 32.11 | Народный ответ | 1 |
| 33.12 | Восстание Степана Разина | 1 |
| 34.13 | Повторение. Работа с письменными источниками | 1 |
| 35.14 | Внешняя политика России в XVII веке | 1 |
| 36.15 | Русская дипломатия и дипломаты в XVII веке | 1 |
| 37.16 | Освоение Сибири и Дальнего Востока | 1 |
| 38.17 | Повторение. Написание исторического портрета | 1 |
| 39.18 | Повторение Тест № 6 «Российское государство в XVII веке» | 1 |
| **Россия на рубеже XVII – XVIII веков. Канун великих реформ (7 часов)** | | |
| 40.1 | Политика Федора Алексеевича Романова | 1 |
| 41.2 | Борьба за власть в конце XVII века | 1 |
| 42.3 | Культура России XVII века | 1 |
| 43.4 | Мир человека XVII века | 1 |
| 44.5 | Повторение. Работа с письменными источниками | 1 |
| 45.6 | Повторение. Тест № 7 «Россия в XVII веке» | 1 |
| 46.7 | Повторение по всему курсу. Защита творческих проектов. | 1 |
|  | **Итого** | **46** |

**8 класс (70 часов)**

**«История России. Конец XVII вв. – XVIII вв.» (50 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока (раздела) | Кол-во часов |
| **Рождение Российской империи (13 часов)** | | |
| 1 | Личность Петра I. | 1 |
| 2 | Предпосылки и начало преобразований | 1 |
| 3 | Северная война. | 1 |
| 4 | Итоги и значение Северной войны | 1 |
| 5 | Установление абсолютизма | 1 |
| 6 | Обновленная Россия | 1 |
| 7 | Общество и государство. Тяготы реформ | 1 |
| 8 | Народные движения первой четверти XVIII века. | 1 |
| 9 | «Новая Россия». Итоги реформ. | 1 |
| 10 | Роль петровских преобразований в истории России | 1 |
| 11 | Повторение. Работа с письменными источниками | 1 |
| 12 | Повторение по теме «Правление Петра I» Защита творческих проектов | 1 |
| 13 | Повторение Тест № 1 «Правление Петра I» | 1 |
| **Россия в 1725 – 1762 годах (12 часов)** | | |
| 14.1 | Россия после Петра I. | 1 |
| 15.2 | Царствование Анны Иоанновны | 1 |
| 16.3 | Внешняя политика Анны Иоанновны | 1 |
| 17.4 | Внутренняя политика Елизаветы Петровны | 1 |
| 18.5 | Повторение. Работа с письменными источниками | 1 |
| 19.6 | Внешняя политика России в 1741 – 1762 гг. | 1 |
| 20.7 | Повторение. Работа с письменным источником | 1 |
| 21.8 | Семилетняя война | 1 |
| 22.9 | Повторение. Работа с письменным источником | 1 |
| 23.10 | Повторение. Написание исторического портрета | 1 |
| 24.11 | Повторение по теме «Дворцовые перевороты» Защита проектов | 1 |
| 25.12 | Повторение Тест № 2 «Дворцовые перевороты» | 1 |
| **«Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II (10 часов)** | | |
| 26.1 | Личность Екатерины II | 1 |
| 27.2 | Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» | 1 |
| 28.3 | Пугачевское восстание | 1 |
| 29.4 | Жизнь империи в 1775 – 1796гг. | 1 |
| 30.5 | Социально-экономическое развитие России в конце XVIII в. Проблема крепостничества | 1 |
| 31.6 | Повторение. Написание исторического портрета | 1 |
| 32.7 | Внешняя политика России в 1762 – 1796 гг. | 1 |
| 33.8 | Империя на марше | 1 |
| 34.9 | Повторение. Работа с письменными источниками | 1 |
| 35.10 | Повторение. Тест № 3 «Правление Екатерины II» | 1 |
| **Россия на рубеже веков. Культура и быт. (15 часов)** | | |
| 36.1 | Российская империя на рубеже XVIII-XIX вв. | 1 |
| 37.2 | Внутренняя политика Павла I | 1 |
| 38.3 | Внешняя политика Павла I | 1 |
| 39.4 | Повторение. Работа с письменными источниками | 1 |
| 40.5 | Повторение. Написание исторического портрета | 1 |
| 41.6 | Культура России второй половины XVIII века | 1 |
| 42.7 | Архитектура и живопись второй половины XVIIIв. | 1 |
| 43.8 | Быт россиян в XVIII веке | 1 |
| 44.9 | Повторение. Работа с письменными источниками | 1 |
| 45.10 | Экономическое и политическое развитие России в XVIII веке | 1 |
| 46.11 | XVIII век, блестящий и героический | 1 |
| 47.12 | Повторение. Работа с письменными источниками | 1 |
| 48.13 | Итоговое повторение по теме «Россия в XVIII веке» | 1 |
| 49.14 | Повторение. Тест №4 «Россия в XVIII веке» | 1 |
| 50.15 | Защита творческих проектов | 1 |
|  | **Итого** | **50** |

**«История Нового времени. XVIII век» (20 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока (раздела) | Кол-во часов |
| **Эпоха Просвещения. Время преобразований (15 часов)** | | |
| 1 | Эпоха Просвещения в Европе | 1 |
| 2 | Великие просветители Европы. | 1 |
| 3 | Мир художественной культуры Просвещения. | 1 |
| 4 | Европейская литература XVIII века | 1 |
| 5 | На пути к индустриальной эре. | 1 |
| 6 | Английские колонии в Северной Америке. | 1 |
| 7 | Война за независимость | 1 |
| 8 | Создание США | 1 |
| 9 | Повторение Тест № 5 «Война за независимость и создание США» | 1 |
| 10 | Социально-экономическое развитие Франции в XVIIIв. | 1 |
| 11 | Причины и начало Великой Французской революции. | 1 |
| 12 | Французская революция. От монархии к республике. | 1 |
| 13 | Повторение. Работа с письменными источниками | 1 |
| 14 | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 |
| 15 | Повторение. Работа с письменными источниками | 1 |
| **Традиционные общества в раннее Новое время (5 часов)** | | |
| 16.1 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | 1 |
| 17.2 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 1 |
| 18.3 | Повторение. Работа с письменными источниками | 1 |
| 19.4 | Повторение по всему курсу истории Нового времени XVIII в. Тест № 6. «Мир в XVIII веке» | 1 |
| 20.5 | Защита творческих проектов | 1 |
|  | **Итого** | **20** |

**9 класс (102 часа)**

**«История Нового времени. 1800 -1913 гг.» (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока (раздела) | Кол-во часов |
| **Становление индустриального общества (8 часов)** | | |
| 1 | Индустриальная революция: достижения и проблемы | 1 |
| 2 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | 1 |
| 3 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 1 |
| 4 | Наука: создание научной картины мира | 1 |
| 5 | Литература XIX века | 1 |
| 6 | Искусство XIX века в поисках новой картины мира | 1 |
| 7 | Либералы, консерваторы, социалисты | 1 |
| 8 | Повторение. Тест № 1 «Становление индустриального общества» | 1 |
| **Строительство новой Европы (10 часов)** | | |
| 9.1 | Образование и разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 1 |
| 10.2 | Англия: сложный путь к величию и процветанию | 1 |
| 11.3 | Франция Бурбонов и Орлеанов. Революции 1830 и 1848 гг. | 1 |
| 12.4 | Повторение. Работа с письменными источниками | 1 |
| 13.5 | Повторение. Тест № 2 «Англия и Франция в первой половине XIXв» | 1 |
| 14.6 | Защита творческих проектов «Мир в первой половине XIX в» | 1 |
| 15.7 | Германия на пути к единству | 1 |
| 16.8 | Италия на пути к объединению | 1 |
| 17.9 | Франко-прусская война. Парижская коммуна | 1 |
| 18.10 | Повторение. Тест № 3 «Германия и Италия в XIX в.» | 1 |
| **Страны Западной Европы и Америки на рубеже XIX-XX вв. (8 часов)** | | |
| 19.1 | Германская империя в конце XIX-начале XX вв. | 1 |
| 20.2 | Великобритания: конец Викторианской эпохи | 1 |
| 21.3 | Франция: Третья республика | 1 |
| 22.4 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 |
| 23.5 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии | 1 |
| 24.6 | США в XIX веке | 1 |
| 25.7 | Латинская Америка на рубеже веков | 1 |
| 26.8 | Повторение. Тест № 4 «Страны Европы и Америки во второй половине XIXв» | 1 |
| **Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (8 часов)** | | |
| 27.1 | Япония на пути к модернизации | 1 |
| 28.2 | Китай: сопротивление реформам | 1 |
| 29.3 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества | 1 |
| 30.4 | Африка: континент в эпоху перемен | 1 |
| 31.5 | Международные отношения в конце XIX- начале XX вв. | 1 |
| 32.6 | Повторение. Работа с письменными источниками | 1 |
| 33.7 | Повторение по всему курсу истории Нового времени XIX в.  Тест № 5»Мир в XIX веке» | 1 |
| 34.8 | Защита творческих проектов | 1 |
|  | **Итого** | **34** |

**«История России. XIX – начало XX вв.» (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока (раздела) | Кол-во часов |
| **Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века (3 часа)** | | |
| 1 | XIX столетие – особый этап в истории России | 1 |
| 2 | Сельское хозяйство | 1 |
| 3 | Развитие промышленности, транспорта, торговли | 1 |
| **Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг. (9 часов)** | | |
| 4.1 | Внутренняя политика России в 1801-1811гг. | 1 |
| 5.2 | Внешняя политика России в 1801-1811гг. | 1 |
| 6.3 | Героический 1812 год | 1 |
| 7.4 | Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816-1825гг. | 1 |
| 8.5 | Общественная жизнь России | 1 |
| 9.6 | Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов. | 1 |
| 10.7 | Повторение. Работа с письменными источниками | 1 |
| 11.8 | Повторение.  Тест № 6 «Российская империя в царствование Александра I | 1 |
| 12.9 | Защита творческих проектов «Российская империя при Александре I» | 1 |
| **Российская империя в царствование Николая I (10 часов)** | | |
| 13.1 | Начало правления Николая I. Личность императора | 1 |
| 14.2 | Охранительный курс Николая I во внутренней политике | 1 |
| 15.3 | Политика правительства в социально-экономической сфере | 1 |
| 16.4 | Внешняя политика России в 1826-1856гг. | 1 |
| 17.5 | Крымская война. | 1 |
| 18.6 | Общественно-политическая жизнь России в 1830-1840гг. | 1 |
| 19.7 | Повторение. Написание исторического сочинения | 1 |
| 20.8 | Повторение. Работа с письменным источником | 1 |
| 21.9 | Повторение Тест № 7 «Царствование Николая I» | 1 |
| 22.10 | Защита творческих проектов «Правление Николая I» | 1 |
| **Начало золотого века русской культуры (5 часов)** | | |
| 23.1 | Просвещение и наука в 1801-1850-е годы | 1 |
| 24.2 | Литература первой половины XIX века | 1 |
| 25.3 | Живопись, театр, музыка, архитектура | 1 |
| 26.4 | Повторение по теме «Начало золотого века русской культуры» | 1 |
| 27.5 | Повторение Тест № 8 «Начало золотого века русской культуры» | 1 |
| **Правление Александра II. Эпоха великих реформ в России. 1860-1870-е гг. (8 часов)** | | |
| 28.1 | Подготовка крестьянской реформы 1861г. | 1 |
| 29.2 | Основные положения крестьянской реформы 1861г. | 1 |
| 30.3 | Либеральные реформы 1860-1870-х гг. | 1 |
| 31.4 | Итоги и результаты реформ 1860-1870-х гг. | 1 |
| 32.5 | Внешняя политика России в 1850-1860-е гг. | 1 |
| 33.6 | Общественное движение в России в 1860-1870-е гг. Основные направления в народничестве | 1 |
| 34.7 | Повторение. Работа с письменными источниками | 1 |
| 35.8 | Повторение Тест № 9 «Правление Александра II» | 1 |
| **Российская империя при Александре III. 1881-1894 гг. (7 часов)** | | |
| 36.1 | Внутренняя политика Александра III | 1 |
| 37.2 | Внешняя политика России в 1880-1890-е годы | 1 |
| 38.3 | Общественное и рабочее движение в конце XIX века | 1 |
| 39.4 | Религиозная политика России в XIX веке | 1 |
| 40.5 | Работа с письменными источниками | 1 |
| 41.6 | Написание исторического сочинения | 1 |
| 42.7 | Повторение Тест № 10 «Правление Александра III» | 1 |
| **Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века (3 часа)** | | |
| 43.1 | Развитие сельского хозяйства и промышленности во второй половине XIX века | 1 |
| 44.2 | Повседневная жизнь России в XIX веке. | 1 |
| 45.3 | Повторение. Работа с различными видами исторических источников | 1 |
| **Продолжение золотого века русской культуры (5 часов)** | | |
| 46.1 | Просвещение и наука | 1 |
| 47.2 | Периодическая печать и литература | 1 |
| 48.3 | Архитектура, живопись, театр, музыка | 1 |
| 49.4 | Повторение по теме «Продолжение золотого века русской культуры» | 1 |
| 50.5 | Повторение Тест № 11 «Продолжение золотого века русской культуры» | 1 |
| **Россия в конце XIX – начале XX веков (18 часов)** | | |
| 51.1 | Экономическое развитие России: город | 1 |
| 52.2 | Экономическое развитие России: деревня | 1 |
| 53.3 | Социальные, религиозные и национальные отношения в империи | 1 |
| 54.4 | Государство и общество на рубеже веков | 1 |
| 55.5 | Причины и предпосылки первой русской революции | 1 |
| 56.6 | 1905 год: революция и самодержавие | 1 |
| 57.7 | Начало многопартийности | 1 |
| 58.8 | Политические партии в первой русской революции | 1 |
| 59.9 | Завершающий период революции 1905-1907 гг. | 1 |
| 60.10 | Работа с письменными источниками | 1 |
| 61.11 | Повторение «Революция 1905-1907гг» | 1 |
| 62.12 | Повторение Тест № 12 «Революция 1905-1907гг» | 1 |
| 63.13. | Общество и власть после Первой российской революции | 1 |
| 64.14 | Серебряный век российской культуры | 1 |
| 65.15 | Итоговое повторение по всему курсу | 1 |
| 66.16 | Работа с письменными источниками | 1 |
| 67.17 | Итоговое повторение по всему курсу. Тест № 13 «Россия в XIX – начале XX вв.» | 1 |
| 68.18 | Защита творческих проектов | 1 |
|  | **Итого** | **68** |