**Окружающий мир**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», планируемых результатов начального общего образования. Авторы: Плешаков А.А.  «Школа России» Сборник рабочих программ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011г. Для реализации программы используется учебно-методический комплект: УМК «Школа России»

* Окружающий мир. 1-4 класс. Учеб. Для общеообразов. Учреждений с прил на электрон. Носителе. В 2 ч. Ч. 1,2/ [А.А. Плешаков, М.: Просвещение, 2011.]
* Рабочая тетрадь. Плешаков А.А. Окружающий мир 1- 4 класс. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2011.
* Методическое пособие. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.
* Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие  для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010
* Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.
* «Технологические карты». Издательство «Просвещение».

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение математики в начальной школе выделяется **270** ч. В 1 классе - 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели). Во **2-4 классах** отводится по 68 ч ( ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Программа составлена на 2018-2023 годы.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**1 класс**

**Раздел 1. Введение**

*Обучающийся научится:*

* Ориентироваться в учебнике «Окружающий мир».
* Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).
* Называтьусловные знаки,
* объяснять значение каждого знака**,**
* рассказыватьоб их роли при работе с «Окружающим миром».
* Рассказывать**,** как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д.
* Использовать эти правила при работе с «Окружающим миром».

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).
* Оценивать результаты своей работы на уроке

**Раздел 2. Что и кто?**

*Обучающийся научится:*

* задавать вопросы;
* вступать в учебный диалог;
* различать способы и средства познания окружающего мира;
* оценивать результаты своей работы на уроке
* от­личать российские го­сударственные симво­лы от символов других стран, национальную одежду от другой
* научатся от­личать достопримечательности города Москвы от других стран.
* сор­тировать камешки по форме, размеру, цве­ту; различать виды кам­ней
* познакомятся с ролью растений в при­роде и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части.
* раз­личать изученные на уроке комнатные растения.
* раз­личать изученные рас­тения клумбы, цветника
* уз­навать листья несколь­ких пород деревьев, используя сравнения
* на­блюдать объекты окру­жающего мира, давать устное их описание.
* приводить примеры насекомых.
* приводить примеры видов речных и мор­ских рыб.
* при­водить примеры видов перелётных и зимую­щих птиц.
* при­водить примеры видов зверей.
* груп­пировать предметы до­машнего обихода по их назначению; познако­мятся с правилами про­тивопожарной безопас­ности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой.
* пра­вилам безопасной рабо­ты на компьютере
* со­блюдать осторожность при обращении с бы­товыми приборами.
* раз­личать на карте (гло­бусе) материки и моря, океаны

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и составлять текст по картинке другими книгами и т. д.)
* составлять проект на тему. фотографировать достопримечательности
* уз­навать ковш Большой Медведицы
* различать объекты неживой и жи­вой природы, работать с лупой
* разделять объекты живой и не­живой природы и из­делия
* правилам ухода за комнатными растениями
* использовать приобретённые знания для ухода за растениями
* правила по­ведения на природе
* отличать рыб от других видов животных
* отличать птиц от других живот­ных
* отличать зверей от других жи­вотных
* правилам безопасного перехода улицы
* правильно формулировать свои высказывания
* исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов

**Раздел 3. Как, откуда и куда?**

*Обучающийся научится:*

* уважать друг друга и приходить на помощь.
* очи­щать воду с помощью фильтра.
* со­бирать простейшую электрическую цепь.
* пра­вильно подписывать конверт.
* отли­чать реку от моря, реч­ную воду от морской.
* от­личать снег ото льда по их свойствам.
* гра­мотно строить свои высказывания.
* пра­вильно называть детё­нышей животных
* де­лать кормушку из бу­мажного пакета, под­бирать корм для птиц.
* сор­тировать мусор из раз­ного материала
* ис­пользовать различные фильтры.
* пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* использовать основные правила по­ведения в школе
* пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде
* безопасное пользование электро­приборами
* оформлять творческие работы (рисунки)
* соблюдать правила ухода за ком­натными растениями
* определять среду обитания жи­вотного по его внеш­нему виду
* соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе
* исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов

**Раздел 4. Где и когда?**

*Обучающийся научится:*

* ори­ентироваться в школь­ном здании, знать рас­положение необходи­мых помещений
* фотографировать наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д.
* коллективно составлять рассказ о школе и классе;
* презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);
* оформлять фотовыставку;
* оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
* оп­ределять, какой день недели был вчера и какой будет завтра
* узна­вать время года по ха­рактерным признакам.
* на­ходить их на глобусе и приводить примеры животных этих рай­онов.
* на­ходить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов
* приводить примеры птиц каждой группы
* подбирать одежду по размеру.
* на­зывать и показывать части велосипеда
* определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).
* пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* знать по по­рядку все дни недели
* творчески оформлять ответ (ри­сунок, стишок и т. п.)
* находить отличия двух похожих объектов
* элементарным приемам работы с глобу­сом
* бережному отношению к живот­ному миру
* внимательно относиться к своей одежде
* правила безопасной езды на велосипеде
* бережное от­ношение к окружающе­му миру
* исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов

**Раздел 5. Почему и зачем?**

*Обучающийся научится:*

* научатся пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).
* уз­навать созвездие Льва.
* объяснять изменения формы Луны
* раз­личать виды дождя и ветра.
* использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных инте­ресов.
* пра­вильно обустраивать уголок для кошки и со­баки.
* составлять проект по теме
* при­водить примеры овощей и фруктов.
* объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые су­щества и исчезает кра­сота природы
* объ­яснять, почему в лесу нужно соблюдать ти­шину (шумом мы пуга­ем животных, мешаем им, а сами можем уви­деть и услышать гораз­до меньше)
* пра­вильно вести себя пе­ред сном.
* правильно чистить зу­бы и мыть руки.
* раз­личать по внешнему ви­ду основные группы телефонов и телевизоров
* раз­личать по внешнему ви­ду основные группы автомобилей.
* со­блюдать правила пове­дения вблизи железной дороги
* раз­личать по внешнему виду основные группы судов; приводить при­меры спасательных средств на корабле; нау­чатся объяснять, зачем строят корабли.
* клас­сифицировать самолеты по их назначению.
* со­блюдать правила пове­дения в автомобиле и поезде
* раз­личать естественный и искусственные спут­ники Земли
* пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов
* правильная, аккуратная работа с пластилином
* выбирать одежду по погоде
* соблюдать правила гигиены
* правилам безо­пасности при общении с чужими домашними животными
* правила мы­тья фруктов и овощей перед едой

**Содержание учебного курса «Окружающий мир»**

**Введение (1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать воп­росы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

***Экскурсии:*** Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Что и кто? (20 ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с от­дельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местнос­ти по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с се­менами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение пред­метов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьюте­ром, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государ­ственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

***Экскурсии:*** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

***Практические работы:*** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электро­приборами. Сборка простейшей электрической цепи (по ус­мотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с призна­ками живого и условиями, необходимыми для жизни орга­низмов. Простейшие правила ухода за комнатными растени­ями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. За­бота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо изве­стные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

***Практические работы:*** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Где и когда? (11 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают ди­нозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем? (22 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учи­теля). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нуж­но рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему ово­щи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Авто­мобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомоби­ли будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные по­езда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные сред­ства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

***Практическая работа:*** Простейшие правила гигиены.

**Заключение (1 ч)**

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблю­дений, опытов, книг и других источников информации в по­знании окружающего мира.

**2-й класс**

**Раздел 1. Где мы живём?**

*Обучающийся научится:*

* различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.
* объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.
* оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.
* оценивать свои достижения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.
* извлекать из различных источников сведения о родном селе.
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.

**Раздел 2. Природа**

*Обучающийся научится:*

* различать объекты живой и неживой природы.
* узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.
* описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.
* осознавать необходимость бережного отношения к природе.
* рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.
* различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.
* различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.
* рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.
* делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп
* делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.
* находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.
* сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте
* различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.
* узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.
* определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.
* приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы
* выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.
* анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.
* обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.
* составлять план рассказа и рассказывать по плану.
* выполнять правила безопасного поведения в природе
* осознавать ценность природы
* научиться моделировать созвездия.
* составлять собственную коллекцию
* научиться замечать и ценить красоту природы.
* замечать и ценить красоту мира растений.
* замечать и ценить красоту мира животных.
* осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы
* пользоваться дополнительной литературой
* делать выводы из изученного материала.
* готовить сообщение.
* ответственному отношению к нашим любимцам.
* находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.
* осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.

**Раздел 3. Жизнь города и села**

*Обучающийся научится:*

* объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.
* классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.
* выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.
* классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.
* различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.
* определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи
* наблюдать за зимними природными явлениями.
* обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.
* выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.
* изображать производственные цепочки с помощью моделей.
* извлекать из текста необходимую информацию.
* осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию
* обсуждать прочитанное.
* проводить исследования.
* осознавать необходимость охранять природу.

**Раздел 4. Здоровье и безопасность**

*Обучающийся научится:*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

**Раздел 5. Общение**

*Обучающийся научится:*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

**Раздел 6. Путешествия**

*Обучающийся научится:*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

**Содержание учебного курса «Окружающий мир»**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:*** Что нас окружает?

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:*** Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:*** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы:*** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**Заключение (1ч)**

Что мы узнали и чему научились за год.

|  |
| --- |
|  |

**3-й класс**

**Раздел 1. Как устроен мир**

*Обучающийся научится:*

* Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы.
* Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
* Объяснять значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».
* Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека.
* Объяснять значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение».
* Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире.
* Объяснять значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество». Называть экологические связи и их разнообразие.
* Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.
* Объяснять значения слов: «окружающая среда», «экология».
* Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу. Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным.
* Объяснять значения слов: «заповедник», «национальный парк».
* Объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. Объяснять значения слов: «окружающая среда», «экология», «заповедник», «национальный парк».

**Раздел 2. Эта удивительная природа**

*Обучающийся научится:*

* Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества
* Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.
* Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.
* Исследовать по инструкции учебника свойства воды.
* Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды.
* Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя
* Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.
* Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.
* Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений.
* Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы
* Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения.
* Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев.
* Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.
* Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений.
* Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.
* Классифицировать животных.
* Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания.
* Анализировать схемы цепей питания.
* Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе.
* Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».
* Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе.
* Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».
* Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп.
* Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.
* Актуализировать знания о редких и исчезающих животных.
* Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир.
* Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе.
* Создать книжку-малышку «Береги животных».
* Характеризовать строение шляпочных грибов.
* Моделировать различие грибов-двойников.
* Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители.
* Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.
* Моделировать круговорот веществ в природе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради
* Высказывать предположения о состояниях воды в природе.
* Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.
* Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника.
* Обсуждать способы экономного использования воды.
* Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их.
* Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.
* Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе.
* Создать книжку-малышку «Береги животных».
* Выполнять задания; проверять свои знания

**Раздел 3. Мы и наше здоровье**

*Обучающийся научится:*

* Характеризовать системы органов человека.
* Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены.
* Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника.
* Измерять рост и массу человека.
* Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма.
* Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.
* Актуализировать знания о лёгких и сердце.
* Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме.
* Моделировать строение дыхательной системы.
* Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме.
* Моделировать строение кровеносной системы.
* Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану.
* Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента.
* Формулировать правила гигиены органов чувств.
* Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.
* Выполнять задания; проверять свои знания.
* Изучить свойства кожи.
* Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи.
* Подготовить рассказ об уходе за кожей.
* Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.
* Обсуждать выступления учащихся.
* Оценивать свои достижения и достижения других учащихся
* Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы.
* Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания.
* Обсуждать правила рационального питания.
* Составлять меню здорового питания
* Характеризовать и формулировать факторы закаливания.
* Составлять памятку по закаливанию.
* Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.

**Раздел 4. Наша безопасность**

*Обучающийся научится:*

* Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры.
* Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.
* Актуализировать правила безопасного поведения на улице.
* Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения.
* Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.
* Моделировать свои действия в ходе ролевой игры.
* Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.
* Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков.
* Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.
* Различать гадюку и ужа.
* Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.
* Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС.
* Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.
* Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его.
* Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.
* Характеризовать опасности природного характера.
* Находить информацию о ядовитых растениях и грибах.
* Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными.
* Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.
* Анализировать свои действия на улице и в транспорте.
* Анализировать разные типы знаков

**Раздел 5. Чему учит экономика**

*Обучающийся научится:*

* Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг.
* Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня
* Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану.
* Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий.
* Выяснять роль профессий родителей в экономике
* Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану.
* Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий.
* Выяснять роль профессий родителей в экономике.
* Определять полезные ископаемые.
* Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые.
* Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.
* Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану.
* Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством.
* Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов.
* Выявлять связь растениеводства и промышленности.
* Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.
* Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.
* Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня.
* Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.
* Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров.
* Соотносить продукцию и отрасли промышленности.
* Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности.
* Характеризовать труд работников отраслей промышленности.
* Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.
* Собирать информацию об экономике своего края (города, села).
* Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.
* Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.
* Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи.
* Раскрывать роль денег в экономике.
* Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.
* Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета.
* Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы.
* Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь.
* Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными.
* Моделировать семейный бюджет.
* Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.
* Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза.
* Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.

**Раздел 6. Путешествие по городам и странам**

*Обучающийся научится:*

* Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России
* Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу.
* С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.
* Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки.
* Оформлять экспозицию музея.
* Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов
* Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся.
* Обсуждать цели международного туризма.
* Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.
* Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки.
* Оформлять экспозицию музея.
* Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов
* Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.
* Соотносить государства и их флаги.
* Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы.
* Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.
* Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.
* Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса.
* Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.
* Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.
* Составлять вопросы для викторины о Франции.
* Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.
* Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы.
* Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии.
* Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.

**Содержание учебного курса «Окружающий мир»**

**Как устроен мир (7 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

***Экскурсия:*** Что нас окружает?

**Эта удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Экскурсии:*** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

***Практические работы:*** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

***Практические работы:*** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Экскурсия:*** Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:*** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (12 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека.

**4-й класс**

**Раздел 1. Земля и человечество**

*Обучающийся научится:*

* рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* изготавливать модели планет и созвездий;
* использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
* *Обучающийся получит возможность научиться:*
* проводить несложные астрономические наблюдения;
* анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения

**Раздел 2. Природа России**

*Обучающийся научится:*

* находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
* находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
* приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
* выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России

**Раздел 3. Родной край - часть большой страны**

*Обучающийся научится:*

* давать краткую характеристику своего края;
* различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
* давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
* рассказывать об охране природы в своём крае;
* различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

**Раздел 4. Страницы Всемирной истории**

*Обучающийся научится:*

* приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
* соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
* перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* читать историческую карту;
* с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
* описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
* понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

**Раздел 5. Страницы истории России**

*Обучающийся научится:*

* показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
* рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
* соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
* составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
* описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
* называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* раскрывать связь современной России с её историей;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.
* называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
* называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

**Раздел 6. Современная Россия**

*Обучающийся научится:*

* называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
* понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
* раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

**Содержание учебного курса «Окружающий мир»**

**Земля и человечество (11 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – пла­нета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

***Практические работы:*** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

**Природа России (11 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

***Экскурсия:*** Лес и человек.

***Практические работы:*** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край – часть большой страны (12 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

***Экскурсия:*** Поверхность нашего края.

***Практические работы:*** Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

**Страницы всемирной истории (6 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

***Экскурсия:*** Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

**Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна горо­дов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй – последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

***Экскурсия:*** Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

**Современная Россия (8 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.