**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИСТОРИИ. 8 КЛАСС.**

**ДЕМОВЕРСИЯ**

**ЧАСТЬ 1. Анализ исторической ситуации.**

**Прочитайте историческую ситуацию и выполните задания.**

**1.** Пребывание этого императора на троне было одним из самых коротких в истории Российской империи, но принятый в годы его правления закон о престолонаследии действовал 120 лет, вплоть до крушения российской монархии. Этот закон предусматривал передачу трона только по мужской линии — от отца к старшему сыну, при невозможности такой передачи — к младшим сыновьям, а при отсутствии таковых — к братьям императора.

***1) Назовите императора, о котором идёт речь.***

***2) Назовите с точностью до десятилетия время появления данного закона о престолонаследии.***

***3) Чем было вызвано издание данного закона? Назовите одну любую причину.***

**2.**В феврале 1730 г. российская императрица в присутствии приближенных надорвала подписанные ею ранее бумаги, которые ограничивали её права. Так провалилась попытка ограничения самодержавия.

***1) Укажите имя императрицы, упомянутой в описании исторической ситуации.***

***2) Укажите название документа, о котором идёт речь.***

***3) Почему попытка ограничения монархии в России в 1730 г. потерпела неудачу?***

**3.** В 1697 г. рус­ский царь от­пра­вил­ся в Ве­ли­кое по­соль­ство в Европу, одной из важ­ней­ших целей ко­то­ро­го было найти со­юз­ни­ков в войне с Турцией. Од­на­ко со­юз­ни­ков для этого найти не удалось. Зато Сак­со­ния и Дания вы­ра­зи­ли го­тов­ность вме­сте с Рос­си­ей во­е­вать про­тив Швеции. В ре­зуль­та­те был заключён со­от­вет­ству­ю­щий союз, и через не­сколь­ко лет Рос­сия всту­пи­ла в войну.

***1) Какое на­зва­ние по­лу­чи­ла эта война?***

***2) На­зо­ви­те рус­ско­го царя, о ко­то­ром идет речь.***

***3) Какой ос­нов­ной ре­зуль­тат для Рос­сии имело уча­стие в этой войне?***

***4.*** Изданный по инициативе П.И. Шувалова указ устранил препятствия для широкого развития торговли внутри страны. Но, поскольку исполнение указа грозило большими потерями для казны, были значительно повышены пошлины на ввоз и вывоз товаров из страны за границу.

***1. Назовите препятствия для развития торговли внутри страны, которые устранил данный указ.***

***2. Назовите императрицу, в годы правления которой произошли описываемые события.***

***3. Какие изменения в крестьянском и помещичьем хозяйстве стали одной из причин появления данного указа?***

***5.*** Будущий рос­сий­ский им­пе­ра­тор волею судь­бы при­хо­дил­ся вну­ком Петру I и вну­ча­тым пле­мян­ни­ком его злей­ше­му врагу — швед­ско­му ко­ро­лю Карлу XII. До 14 лет вос­пи­ты­вал­ся в гер­цог­стве Голь­ш­тейн как на­след­ник швед­ско­го престола, но затем был привезён в Рос­сию и объ­яв­лен на­след­ни­ком рус­ско­го престола. Став рос­сий­ским императором, пра­вил чуть более года, после чего был сверг­нут с пре­сто­ла в ре­зуль­та­те заговора, ор­га­ни­зо­ван­но­го его женой.

***1) Назовите императора, о судь­бе ко­то­ро­го идёт речь.***

***2) Назовите им­пе­ра­то­ра (императрицу), при ко­то­ром (ой) бу­ду­щий им­пе­ра­тор был привезён в Россию.***

***3) Какие по­ступ­ки (взгляды) им­пе­ра­то­ра спо­соб­ство­ва­ли лёгкости осу­ществ­ле­ния двор­цо­во­го пе­ре­во­ро­та его женой?***

**ЧАСТЬ 2. Анализ письменного источника. Прочитайте тексты и выполните задания к ним.**

**1.** «За четверть века в России было построено свыше 200 новых предприятий. Это были в основном металлургические, оружейные заводы, текстильные мануфактуры, верфи, пороховые мельницы. Они работали главным образом на нужды войны. В этот период началось интенсивное освоение несметных природных богатств Урала. Здесь как грибы росли казённые и частные металлургические заводы. Первейшим промышленником эпохи был Никита Демидыч Антуфьев (Демидов) – оборотистый тульский ружейный мастер, ставший владельцем множества железоделательных и медеплавильных заводов. Уральская промышленность принесла мировую славу русскому железу, чьё качество признавалось великолепным, а цена баснословно низкой.

Царь всячески поощрял русских предпринимателей. Они получали деньги из государственной казны. Предпринимателям передавали земли, приписывали к заводам государственных крестьян, труд которых почти ничем не отличался от труда крепостных и холопов. Позднее была принята "Берг-привилегия", закон, согласно которому любой из подданных царя мог беспрепятственно основать завод на любых, в том числе и кому-то принадлежащих, землях, что позволяло не считаться с чьей-либо собственностью. Заводчикам разрешили покупать для заводов крепостных крестьян.

Вместе с тем, поощряя предпринимателей, государственные учреждения установили жёсткий контроль за всем, что делалось на частновладельческих заводах. Их хозяев за нарушение утверждённых регламентов могли лишить собственности. Это сдерживало инициативу предпринимателей, тормозило развитие свободного рынка рабочих рук и товаров. При всех своих недостатках, которые проявились позже, экономика России сумела обеспечить победу армии и флота в войне со шведами».

|  |
| --- |
| ***1. Укажите хронологические рамки периода, о котором идёт речь в первом предложении. Назовите упоминаемого в тексте царя.***  ***2. Автор утверждает, что царь всячески поощрял русских предпринимателей. На основе текста приведите не менее трех аргументов в подтверждение данной точки зрения.*** |

**2.** «В чине майора он отличился уже в Семилетней войне, во время русско-турецких войн эпохи императрицы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ он уже командовал русской армией в крупнейших сражениях. Он стал основателем нового направления военного искусства, близкого к тому, что демонстрировал позже Наполеон, проверив на поле боя каждую строчку своих книг "Полковое учреждение" и "Наука побеждать".

В кругах дворянской знати его считали "чудаком" и "невежей", возмущаясь тем, что он воюет не по правилам, предписанным немецкими и иными зарубежными военными теоретиками, и обучает войска, пренебрегая официальными уставами. Но передовые русские военные деятели того времени ценили полководца… Отказ от заученных шаблонов, умение исходить из ситуации и из характера местности, тонкий учёт психологии солдат – всё это использовал полководец для своих многочисленных побед. Его коньком было стремительное, ошеломлявшее противника наступление. Уже только его приезд в армию воодушевлял солдат, которые любили полководца, зная его решимость, отвагу, остроумие, спартанскую простоту жизни. Он давал офицерам возможность проявлять самостоятельность и инициативу, не любил долгих совещаний и согласований своих действий с вышестоящими инстанциями.

Он уделял особое внимание подготовке и обучению войск. Многие его высказывания превратились в пословицы. Самая известная из них: "Тяжело в учении – легко в бою". В 1800 г. за Италийский поход 1799 г., в котором он разбил французов, этот полководец стал четвёртым генералиссимусом в истории русской армии».

***1. Укажите фамилию полководца, о котором идёт речь. Укажите пропущенное в тексте имя российской императрицы.***

***2. Автор утверждает, что полководец стал основателем нового направления военного искусства. На основе текста приведите не менее трех аргументов в подтверждение данной точки зрения.***

Начало формы

Конец формы

Начало формы